

高等学校 令和5年度（2学年用）教科 地理歴史 科目 世界史探究

教科：地理歴史 科目：世界史探究 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 A組～G組

教科担当者：堀 遠藤 今井

使用教科書：（詳説世界史探究（山川出版社） 世界史詳覧（浜島書店） ウィニングコンパス（東京法令出版））

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 世界史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
○世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解している。 ○諸資料から歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付ける。	○世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題の解決に向けて構想したりする。 ○考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする。	○世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする。 ○よりよい社会の実現を視野に、自身との関わりを踏まえて学習を振り返るとともに、次の学習へのつながりを見いだそうとする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
文明の誕生～南北アメリカ文明 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	○	○	○	8
中央ユーラシア～草原とオアシスの世界～東アジア文化圏の形成 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	○	○	○	12
定期考査			○	○		1
1 学期 仏教の成立と南アジアの統一国家～東南アジア世界の形成と展開 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	○	○	○	8
イラン諸国家の興亡とイラン文明～キリスト教の成立と発展 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	○	○	○	10
定期考査			○	○		1

2 学 期	アラブの大征服とイスラーム政権の成 立～ヨーロッパ世界の形成 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート  【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート  【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	○	○	○	10
	イスラーム教の諸地域への伝播～西ア ジアの動向 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート  【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート  【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	西ヨーロッパの封建社会とその展開～ 西ヨーロッパの中世文化 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート  【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート  【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	○	○	○	10
	アジア諸地域の自立化と宋 ～モンゴルの大帝国 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート  【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート  【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	○	○	○	12
定期考査			○	○		1	

3 学 期	<p>アジア交易世界の興隆～ヨーロッパの 海洋進出とアメリカ大陸の変容</p> <p>【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる</p>	<p>教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施</p>	<p>【知識・技能】 発問 ワークシート</p> <p>【思考・判断・表現】 行動観察 ワークシート</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート</p>	○	○	○	12
	<p>オスマン帝国とサファヴィー朝 ～清代の中国と隣接諸地域</p> <p>【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる</p>	<p>教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施</p>	<p>【知識・技能】 発問 ワークシート</p> <p>【思考・判断・表現】 行動観察 ワークシート</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート</p>	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
							合計